

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Яфаровская СОШ»**

Согласовано
Педагогическим советом
протокол № 2 от 03.04.2025

Утверждаю
Директор МАОУ
«Яфаровская СОШ»
_____ Л.М.Якшигулова
03.04.2025

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
«Яфаровская СОШ»
за 2024 год**

№	Оглавление	Страница
1.	Введение (общая информация)	
2.	Оценка образовательной деятельности	
3.	Структура и система управления образовательной организации	
4.	Содержание и качество подготовки обучающихся	
5.	Организация учебного процесса	
6.	Востребованность выпускников	
7.	Кадровое обеспечение	
8.	Учебно-методическое обеспечение	
9.	Библиотечно-информационное обеспечение	
10.	Материально-техническая база	
11.	Внутренняя система оценки качества образования	
	Статистическая часть	
12	Показатели деятельности	
13	Заключение (выводы)	

1. Введение (общая информация)

Процедура самообследования МАОУ «Яфаровская СОШ» регулировалась следующими нормативными документами :

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ директора МАОУ «Яфаровская СОШ» «О проведении самообследования» от 03.04.2025 № 9

В отчете представлены результаты самообследования, выполненного МАОУ «Яфаровская СОШ» Александровского района по итогам 2024года. Настоящий отчет составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и администрацией образовательного учреждения, а также на основании официальных данных.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Проводится ежегодно администрацией образовательной организации в форме анализа прошедшего календарного года.

1. Аналитическая часть.
Организационно - правовое
обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Яфаровская СОШ»
Руководитель	Якшигулова Лилия Марисовна
Адрес организации	461842, с.Яфарово, ул Советская 44
Телефон, факс	83535927179
Адрес электронной почты	jafarovo1@mail.ru
Учредитель	Администрация Александровского района Оренбургской области
Дата создания	12. 01.1971 год
Лицензия	От 23.09.2019 № 3342, серия 56 ЛО1 № 0005417
Свидетельство о	От 27.05.2016 № 1797, серия 56 АО1 № 0003464; срок

Количество обучающихся на 31 декабря 2024 года составило 25 человек.

Из них:

- обучаются в 1-4 классах- 8 человек
- обучаются в 5,7,9 классах – 12 человек;
- обучаются в 10-11 классах – 5 человек
- Классов-комплектов – 6
- Сменность занятий – 1 смена

Миссия образовательной организации – обеспечение условий для удовлетворения личностных (индивидуальных) потребностей учащихся и их родителей в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образовательных программ, системы воспитательной деятельности, совершенствования механизмов управления, развития материальной базы школы.

Образовательные цели:

1. Обеспечение реализации федерального государственного стандарта с учётом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся;
2. Формирование общей культуры личности к жизни общества;
3. Создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Принципы стратегического развития:

- Использовать результаты оценки деятельности общеобразовательного учреждения (на основании поэтапного анализа, выявления недостатков и положительных моментов, степени реализации поставленных задач и достижения целей) для организации работы на настоящем этапе и перспективного планирования.
- Создавать условия для повышения конкурентоспособности учреждения в сфере образовательных услуг, выстраивать отношения с внешней средой, определяя с этой целью наиболее эффективные виды деятельности и технологии.
- Максимальное вовлечение имеющегося у учреждения потенциала (кадрового, материально-технического и пр.) для реализации стратегии, выполнения задач, достижения целей.

Выводы по разделу 1

В ходе проведённого самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности школы. Установлено, что внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству Российской Федерации, нормативным положениям в системе образования и уставу школы.

Уровень образования и квалификации руководящих работников школы соответствует предъявляемым требованиям.

2. Структура и система управления образовательной организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
----------------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 3 предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно- математических дисциплин;
- классных руководителей

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем, которые призваны в конечном счете повысить качество образования.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;

- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду.
- Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков.

План работы школы, образовательная программа школы, рабочие программы педагогов, планы воспитательной работы классных руководителей скорректированы и выполнены в полном объеме.

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, соответствует законодательству. Новые документы принимаются по мере необходимости: в связи с изменениями в российском законодательстве, в государственных образовательных стандартах, по окончании срока действия локального нормативного акта, в связи с производственной необходимостью.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей в образовательной деятельности школы.

Родители (законные представители) являются постоянными участниками праздников, конкурсов, выставок, отчетных концертов.

Выводы по разделу 2 .

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Все вышеназванные органы управления ОО действуют в рамках законодательства РФ в сфере образования на основании Устава учреждения и в соответствии с Положениями. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты. Результаты самообследования ОО свидетельствуют о том, что все коллегиальные органы в 2024 году осуществляли свою деятельность в соответствии с утвержденными планами, что подтверждено протоколами заседаний.

ВШК способствовал координации всей работы общеобразовательной организации в соответствии со стоящими перед ней задачами, предупреждению возможных ошибок и оказанию необходимой помощи педагогическому коллективу.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- Уставом школы;
- расписанием занятий.

Характеристика контингента обучающихся

МАОУ «Яфаровская СОШ» работает в режиме пятидневной рабочей недели. Общая численность обучающихся 25 человек. Школа работает в одну смену, открыто 6 классов – комплектов, из них на начальном уровне - 1, на уровне основного образования – 3, на уровне среднего образования- 2. Школа создает комплекс условий для реализации запросов обучающихся и их родителей. На уровне начального общего образования реализуется программа «Школа России».

Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2022		2023		2024	
	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся
Начальное общее	3	10	4	12	4	8
Основное общее	4	20	3	15	3	12
Среднее общее	1	3	2	6	2	5
	8	33	9	33	9	25

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты).

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная программа школы

Образовательная программа школы представляет собой нормативный документ, содержащий учебно-методическую документацию; определяющий рекомендуемые объём и содержание образования определённого уровня и направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа школы обеспечивает реализацию федерального государственного стандарта с учётом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся; направлена на решение задач формирования общей культуры личности к жизни общества, на создание основы для осознанного выбора и освоения образовательных программ.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность и свидетельством о государственной аккредитации образовательная программа школы структурно представляет собой совокупность трех основных образовательных программ:

Основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС НОО);

Основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС ООО);

Основную образовательную программу среднего общего образования (ФГОС СОО);

Содержательный и организационный раздел образовательной программы школы включает:

– рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- оценочные и учебно-методические материалы.

1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФООП. На педагогическом совете рассмотрены и приняты основные общеобразовательные программы, отвечающие требованиям федеральных

образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов. В 2024-25 учебном году внесены обновления в ООП из-за изменений во ФГОС и ФОП, внедрения учебных предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР».

Начиная с 2023 года и в 2024 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На нем педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МАОУ «Яфаровская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В ходе посещения уроков администрацией школы и руководителями МО осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности определялись с учётом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте школы.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном» были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». В 2024-25 учебном году занятия проводятся в 7–11-х классах по 1 часу в неделю.

Качество предметной подготовки

Реализация основных образовательных программ осуществляется в соответствии с п.1 ст. 15 Закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе учебного плана, расписания занятий, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов и годового календарного учебного графика. Исходя из анализа полноты реализации основных общеобразовательных программ, можно сделать

вывод о том, что за три последних года программы по всем учебным предметам начального, основного и среднего общего образования реализуются в полном объеме.

К компетенции учителя в части реализации **основных образовательных программ**:

- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в соответствии с федеральными нормами и федеральными требованиями государственного стандарта общего образования, локальными актами школы;

- отчетность о реализации рабочих программ учебных предметов и курсов, выполнении учащимися практической части в соответствии с учебным планом на текущий учебный год и графиком учебного процесса (расписанием уроков).

Выполнение рабочих программ учебных предметов и курсов учебного плана находится под постоянным контролем со стороны администрации школы и проводится по следующим направлениям:

- контроль составления рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, календарно-тематического планирования;

- контроль реализации рабочих программ по учебным предметам, элективным учебным предметам (курсам), программ дополнительного образования, внеурочной деятельности.

Внутришкольный контроль за реализацией рабочих программ по учебным предметам предусматривает анализ полноты реализации основных образовательных программ на количественном и качественном уровне.

Контроль реализации рабочих программ по учебным предметам осуществляется по следующим направлениям:

- *объём выполнения рабочей программы по учебным предметам* (количество часов по предмету «план-факт») в конце отчетного периода (четверти/ года) по определённой форме).

- *ритмичность выполнения рабочей программы по учебным предметам* (соответствие количества часов, отведённых на изучение отдельных тем программы, фактически данным урокам; соблюдение последовательности в изучении учебного материала).

- *соответствие содержанию* (т.е. соответствие формулировки темы урока календарно-тематическому планированию).

- *выполнение обязательного минимума практической части рабочей программы по учебным предметам* (соблюдение количества проведения л/р, пр/р, наличие записи о проведённых л/р, пр/р).

Вопрос полноты реализации образовательных программ в учебном году по предметам учебного плана рассматривался на административном совещании, на заседании методического совета, на заседаниях методических объединений учителей /протоколы заседаний/

Исходя из предпринятых администрацией и учителями мер по реализации образовательных программ основного и среднего общего образования в полном объеме, по итогам контроля и статистической обработки информации установлено: программы по учебным предметам учебного плана выполнены в полном объеме, выполнена в полном объёме практическая часть учебных программ по предметам во всех классах по количеству: контрольных работ; лабораторных работ; практических работ; диктантов, контрольных списываний и словарных диктантов; экскурсий; часов, отведённых на развитие речи; часов, отведенных на внеклассное чтение.

Количественное исполнение практической части рабочих программ по учебным предметам соответствует содержанию образовательных программ и

требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

Формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации учащихся планируются при составлении годового календарного учебного графика, плана внутришкольного контроля, принимаются на педагогическом совете и утверждаются директором школы.

В результате целенаправленной управленческой работы администрации по организации и проведению мероприятий, направленных на обеспечение полноты реализации образовательных программ по предметам, теоретическая и практическая часть рабочих программ по учебным предметам выполняется ежегодно в полном объёме.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/24 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	33
	– начальная школа	12
	– основная школа	15
	– средняя школа	6
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	—
	– начальная школа	—
	– основная школа	—
	– средняя школа	—
3	Не получили аттестата:	—
	– об основном общем образовании	—
	– о среднем общем образовании	—
4	Окончили Школу с аттестатом обычного образца:	8
	– в основной школе	5
	– в средней школе	3

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

Главным результатом деятельности школы является положительная динамика уровня обученности и качества знаний учащихся.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	3	3	100	1	33	1	33	0	0	0	0	0	0
3	2	2	100	-	-	1	50	0	0	0	0	0	0
4	4	4	100	2	50	-	-	0	0	0	0	0	0
Итого	9	6	100	3	33	2	22	0	0	0	0	0	0

В прошедшем учебном году обучались 12 обучающихся в четырех начальных классах (1-4 кл.)

С целью мониторинга и контроля образовательного процесса во всех классах начальной школы были проведены итоговые контрольные работы по математике и русскому языку, проверена проверка техники чтения. В конце года во всех классах проведена промежуточная аттестация. С контрольными работами справились все обучающиеся начальной школы.

На конец учебного года:

- обучающиеся первого класса не оценивались согласно Положению о системе оценок.

На «отлично» - 2 обучающихся-23%

На «4 и 5» – 3 обучающихся – 33%

На «4 и 3» – 4 обучающихся – 43%

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-24 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
6	4	3	80	2	50	0	0	1	25	0	0	0	0

8	6	6	100	3	60	1	20	0	0	0	0	0	0
9	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	15	15	100	7	46	1	0,06	0	0	0	0	0	0

В основной школе в 3-х класс – комплектах обучались 15 обучающихся.

На «отлично» - 1 обучающийся-6%

На «4 и 5» занимались - 7 обучающихся - 46%

На «3 и 4» -6 обучающихся - 40%

Неуспевающий- 1-6% (по иностранному языку, русскому языку, математике, истории, биологии)

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-24 учебном году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведе ны условно	
				Всег о								Из них н/а	
		Коли че ство	%	с отме т ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
10	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100	1	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	6	6	100	1	16,6	0	0	0	0	0	0	0	0

В средней школе в 2 класс – комплектах обучались 6 обучающихся.

Итого по средней школе:

- На «4 и 5» занимались - 1 обучающийся - 16,6%
- На «3 и 4» -5 обучающихся - 83,3%

Сравнительный анализ качества знаний по итогам года:

2021-22	2022-23	2023-24
54%	37%	46%

Можно сделать вывод, что качество знаний по школе повысилось на 9% . Уровень обученности на конец года составило 97%, т.к в 6 классе был ученик с академической задолженностью. Обучающийся смог ликвидировать задолженности по предметам в установленные сроки.

Результаты ГИА

9 класс

На конец 2023-2024 учебного года в выпускном 9 классе обучались 5 человек.

В течение учебного года администрация школы и педагогический коллектив вели целенаправленную работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации. Был разработан школьный план подготовки, вопросы совершенствования подготовки к государственной итоговой аттестации рассматривались на педагогических советах, на заседаниях школьных методических объединений. Много внимания администрация школы, классный руководитель уделяли работе с родителями. На классных родительских собраниях до родителей доводились основные нормативные документы по организации ГИА , методические и психологические подходы при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, результаты диагностических контрольных работ .

В школе были размещены информационные стенды по вопросам ГИА, вся необходимая информация также размещалась на сайте школы. В соответствии с утвержденным графиком проводились диагностические и тренировочные контрольные работы по русскому языку, математике и по предметам по выбору в формате ОГЭ .

В 2023 году 4 выпускника девятого класса сдавали обязательные предметы и дисциплины по выбору, 1 выпускник сдавал экзамены в формате ГВЭ. Устная часть экзамена по русскому языку (так называемое «собеседование») прошло в феврале . Его результаты были допуском к сдаче ОГЭ.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	5
Количество обучающихся, получивших аттестат	5
Свидетельство об обучении	0

ГИА в 9-х классах

Одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МАОУ «Яфаровская

СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 5 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно хорошем уровне(«4»-2, 50%). Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	0	10	100	100	27,5
2022/2023	100	25		100	75	
2023/2024	100	40	14,25	100	20	22,25

Также все выпускники 9-го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Учебные предметы	Количество участников ОГЭ	Оценка за ОГЭ	Успеваемость
Обществознание	4	«3»-4	100%
География	4	«4»-2, «3»-2	100%

Таким образом, уровень учебных достижений учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и прошедших государственную итоговую аттестацию, можно признать удовлетворительным.

Вывод: администрацией школы выработана система по качественной организации работы по подготовке выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	5	100	4	100	5	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	50	1	25	2	40

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	4	100	4	100	5	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Результаты государственной итоговой аттестации за три учебных года выпускников 9 класса показывают, что педагогическому коллективу необходимо продолжить:

- систематическую работу с учащимися с повышенной учебной мотивацией по их дальнейшему развитию через занятия в предметных кружках, исследовательскую деятельность, участие в олимпиадах, конкурсах;
- работу по объективному оцениванию знаний, умений и навыков учащихся по принятым в рабочих программах по учебным предметам критериям, чтобы итоги экзаменов отражали уровень качества знаний учащихся.

Вывод: наблюдается на достаточном уровне организационная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Администрация ежегодно на августовском педагогическом совете подробно анализирует результаты государственной итоговой аттестации. Разрабатывает и утверждает планы по подготовке к государственной итоговой аттестации, выносит на заседания методических объединений, родительские собрания вопросы по ознакомлению всех участников образовательного процесса с нормативно-правовой документацией по государственной итоговой аттестации, осуществляет персональный контроль работы учителей по подготовке к выпускным экзаменам.

11класс

Среднюю школу закончили 3 выпускника. До каждого выпускника доведена «Инструкция для участников ЕГЭ в Оренбургской области», расписание ЕГЭ и другие нормативно- правовые документы. Был обеспечен доступ выпускников к Интернет- сайтам с целью информационной поддержки ЕГЭ, созданы условия для обеспечения доступа к справочным, информационным и учебно- тренировочным материалам.

С целью подготовки выпускников к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и в целях осуществления контроля подготовки обучающихся проведены контрольные работы в рамках муниципального мониторинга оценки качества преподавания предметов по русскому языку, математике среди обучающихся 11 классов по текстам РЦРО в сентябре, октябре, декабре 2023г.

В конце учебного года проведены итоговые контрольные работы по допуску обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, к ГИА, по результатам которых к ЕГЭ допущены все 3 выпускника.

Средний балл по результатам ЕГЭ по школе за 3 года

Предметы	2021-22уч. год	2022-23 уч. год (11 класса не было)	2023-24 уч. год
Русский язык	676	-	576
Математика (профильный уровень)	33,56	-	376

История	636	-	806
Обществознание	516	-	566
Физика	406	-	326 (низший балл)

Всероссийские проверочные работы.

В целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в ОО Оренбургской области, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки ОО мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа министерства образования Оренбургской области № 01-21/198 от 19.02.2024 «О проведении ВПР в 2024г», приказа МКУ Отдел образования Александровского района Оренбургской области №42 от 27.02.2024 с 18.03 по 14.05.2024 года были организованы и проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,6,8,11-х классах.

Назначение ВПР в 4, 6, 8, 11-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, химии, физике – мониторинг качества подготовки обучающихся 4, 6, 8, 11-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Предмет	Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся выполн. работу	Кол-во «4» и «5»	% «4» и «5»	Кол-во «2»	% «2»
Русский язык	4	4	3	2	66,6%	0	0
Математика	4	4	4	3	75%	0	0
Окружающий мир	4	4	4	2	50%	0	0
Итого	4	4	4	7	63,8%	0	0
Русский язык	6	4	3	2	50%	0	0
Математика	6	4	3	2	66,6%	1	33.3%
История	6	4	4	1	25%	0	0
География	6	4	3	1	33,3%	0	0
Итого	6	4	4	6	43,7	1	33.3%
Русский язык	8	6	4	3	75%	0	0
Математика	8	6	6	3	50%	0	0
История	8	6	5	4	80%	0	0
Физика	8	6	5	1	20%	2	40%
Итого	8	6	5	11	56,2%	2	40%
География	11	3	2	1	50%	0	0
История	11	3	2	1	50%	0	0
Физика	11	3	0	0	0	0	0
Биология	11	3	2	1	50%	0	0
Итого	11	3	2	3	50%	0	0

Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты ВПР-2024 были рассмотрены на педагогическом совете. Были проанализированы достижения высоких результатов и определены причины низких результатов по предметам. Результаты ВПР доведены до родителей и законных представителей. Учителям рекомендовано при разработке рабочих программ на 2024-2025 учебный год учесть результаты ВПР, внести изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в МАОУ «Яфаровская СОШ»:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Региональные мероприятия по контролю знаний обучающихся

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 28.08.2023 № 01-21/1380 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2023/2024 учебном году» в течение учебного года проводились региональные мероприятия по контролю знаний обучающихся.

Результаты:

Класс	Входная мониторинговая работа		Контрольная работа за 1 полугодие		Пробные экзамены в форме ОГЭ, ЕГЭ	
	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык
9	«3»-1 «2»-4 К/З-0%	«3»-3 «2»-2 К/З-0%	«3»-2 «2»-3 К/З-0%	«4»-2 «3»-2 «2»-1 К/З-40%	«2»-2 «3»-3	«4»-2 «3»-3
11	«2»-3 К/З-0%	«4»-1 «3»-2 К/З-33%	«2»-2 «4»-1 К/З-33,3%	146-1 376-1 556-1		606-1 496-1 366-1

В феврале в целях подготовки к ГИА выпускников 9 классов были проведены контрольные работы по предметам по выбору.

Класс	Предмет	Результаты
9 класс	География	«4»-3 (21б, 22б, 23б)
9 класс	Обществознание	«4»-1(27б) «3»-4 (13б, 14б,19б-2)
11 класс	История	«4»-1 (55б)
11 класс	Обществознание	«3»-2 (55б, 42б)

Анализируя результаты пробных экзаменов, региональных мониторинговых работ, государственной итоговой аттестации можно сделать вывод :

1. Учителям-предметникам необходимо продолжить работу над созданием на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны обоснованно. Необходимо добиваться, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Строго отслеживать результаты обучающихся по всем темам и своевременно корректировать уровень усвоения учебного материала.

2. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА . Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты, предупреждения необъективности текущего контроля знаний обучающихся, усилить контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, организовать пробные экзамены, по предметам выбираемые на итоговую аттестацию.

3. Работать над повышением мотивационной составляющей, формированием и повышением уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся, прежде всего вычислительных и навыков чтения.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

В феврале 2024года олимпиада проводилась для начальных классов. В муниципальном туре участвовали 4 учащихся начального звена.

Наименование ОО	предмет	класс	победитель	призер	Ф.И.О учителя
МБОУ «Яфаровская СОШ»	Математика	3	-	1	Яфарова Алия Фаритовна
МБОУ «Яфаровская СОШ»	Окружающий мир	2	-	1	Яфарова Ирина Раилевна
МБОУ «Яфаровская СОШ»	Окружающий мир	4	-	1	Яфарова Ирина Раилевна

Проведение анализа результатов муниципальной олимпиады показало, что призеры олимпиады продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, нестандартный подход к решению заданий. Вместе тем, в целом уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Количество обучающихся в классах небольшое, поэтому одни и те же ученики принимали участие в олимпиадах по всем предметам разной направленности, и это требует дополнительное время на качественную подготовку.

В марте 2024г проводилась областная олимпиада для 6-8 классов. В муниципальном туре участвовали по математике, географии, английскому языку, биологии, русскому языку, литературе, информатике, химии, обществознанию. Набиуллин Альберт- ученик 8 класса стал победителем муниципального тура олимпиады по математике, набрав 22 б из 25., по физике, набрав 14б из19. По информатике Набиуллин Альберт стал призером, набрав35б из60. Юсупов Радмир, ученик 8 класса стал призером по обществознанию, набрав39б из76. Ученик 8 класса Набиуллин Альберт должен был участвовать в региональном этапе областной олимпиады по физике и математике. Из – за теракта олимпиада была перенесена, ученик в это время был в лагере.

Школьный тур всероссийской олимпиады проводился с 26 сентября по 24 октября.

В школьном этапе олимпиады принимали участие по 10 предметам в онлайн формате и в обычном режиме. В онлайн формате обучающиеся принимали участие по физике, информатике, химии, математике. В школьном этапе принимало участие – 1 обучающийся начального звена и 8 обучающихся основного и среднего звена.

Победители, призеры школьного тура олимпиады:

ФИО уч-ся	Класс	Результат	Предмет
Набиуллин А.	9	победитель	физика
Набиуллин А.	9	победитель	математика

Подали заявку для участия в муниципальном туре олимпиады в составе 1 человек по следующим предметам: по физике, математике. Набиуллин Альберт стал победителем муниципального тура, набрав 60% правильного ответа.

Анализируя результаты олимпиады сделали вывод, что большинство обучающихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у обучающихся можно отнести невысокий уровень кругозора, низкий уровень подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий. Большинство обучающихся немотивированы к выполнению сложных заданий.

К актуальным проблемам можно отнести такие проблемы как:

- участие одного обучающегося в нескольких олимпиадах;
- недостаток времени для качественной подготовки к олимпиадам;
- низкая мотивация у обучающихся к участию в олимпиадах;
- недостаточная подготовленность участников к участию в олимпиаде;
- недостаточная работа педагогов по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся;
- отсутствие методов стимулирования к высоким знаниям.

Оценка результативности воспитательной работы

Организация воспитательной деятельности МБОУ «Яфаровская СОШ» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной

деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Для выполнения поставленной цели и решения задач воспитания в школе работает стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив. В условиях реализации ФГОС обязательным является выполнение требований, предъявляемых государством к педагогическим работникам при введении ФГОС. МБОУ «Яфаровская СОШ» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Для обучающихся школы оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты с современной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием. В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеется:

- библиотека;
- зал для проведения мероприятий;
- спортивный зал;
- спортивная площадка

МБОУ «Яфаровская СОШ» реализует программу воспитания в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и отсутствие шаблонности воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах;
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное взаимодействие

школьников из разных классов и разного возраста, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе регулярно проводятся месячники «Безопасности ребенка в школе», «Пожарной безопасности», «Гражданской защиты», акция «Внимание, дети!», месячник «Мы и закон», уроки безопасности в сети Интернет, целью которых является формирование культуры поведения. В течение учебного года проводятся занятия по ПДД, в классных уголках оформлены уголки безопасности, регулярно проводятся инструктажи по правилам дорожного движения (каждый классный руководитель имеет папку с инструктажами). Вопросы безопасности детей на дороге обсуждаются на родительских собраниях, где и проводятся инструктажи. Также проводятся встречи с сотрудниками ГИБДД, демонстрируются тематические фильмы и презентации.

Классными руководителями проводятся обязательные беседы по предупреждению травматизма в урочное и внеурочное время, организовано дежурство учителей и обучающихся по школе.

В школе проводятся занятия по противопожарной безопасности. В профилактической работе по соблюдению правил пожарной безопасности школа активно сотрудничает с представителями МЧС, которые проводят профилактические беседы с обучающимися.

Школа ежегодно участвует в социально-значимых акциях разного уровня с целью создания условий безопасности школьников: «Письмо водителю», «Моя безопасная дорога в школу», «Часкода», и т.д.

Одним из вариантов просветительской работы является проведение Единых уроков по безопасности в сети Интернет. Это цикл мероприятий для школьников, направленных на повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности, а также на привлечение внимания родительской и педагогической общественности к проблеме обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве. В данном вопросе школа активно сотрудничает с сотрудниками МВД Александровского района.

На стендах школы размещена информация о работе в России линий помощи детям, родителям в случаях Интернет – угроз:

- горячая линия безопасного Интернета
- номер общероссийского телефона доверия и телефонов доверия, действующих на территории города Оренбурга.

В сфере содействия обеспечению безопасности учебно-воспитательного процесса школа выполняет предписания Роспотребнадзора.

Для реализации поставленных целей и задач разработана система планирования, которая включает в себя:

- 1) Работу классных руководителей
- 2) Организацию детского коллектива на разных ступенях обучения.
- 3) Работу педагогов дополнительного образования.

В 2023-2024 учебном году в состав ШМО классных руководителей МБОУ «Яфаровская СОШ» входили 6 классных руководителей: Яфарова А.Ф, Яфаров Р.А., Минигулова И.М., Яфарова И.Р., Яфарова Э.Б., Галиева Р.Р., Якшигулова Л.М

Методическая работа дает возможность классным руководителям не только участвовать в реализации школьных программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации экспериментов и инноваций, постоянно стимулируя развитие творческого потенциала педагогов, направленного на формирование и развитие личности учащегося.

В течение 2023-2024 учебного года было проведено 4 заседания. На них рассматривались конкретные проблемы развития воспитания:

Заседание № 1: сентябрь

- 1) Анализ работы ШМО классных руководителей за 2022-23 учебный год.
- 3) Рассмотрение и утверждение плана работы ШМО классных руководителей на 2023-2024 учебный год.
- 4) Рассмотрение плана воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год

Заседание № 2: декабрь

- 1) Анализ результатов воспитательной деятельности классного руководителя как средство повышения качества воспитательного процесса
- 2) Из опыта работы классных руководителей;
- 3) Утверждение графика открытых мероприятий за 2 полугодие 2023-2024 уч. года

Заседание №3:март

- 1) Проектно-исследовательская деятельность классного руководителя как средство реализации компетентностного подхода в образовании и воспитании школьников
- 2) Из опыта работы классных руководителей;

Заседание № 4:май

- 1) Отчеты по темам самообразования классных руководителей
- 2) Подведение итогов работы ШМО классных руководителей.

На заседаниях прозвучали доклады, педагоги делились опытом работы, выступали по различным направлениям воспитательной работы в классе, по темам самообразования. Темы самообразования классных руководителей в 2023-2024 уч.году:

«Формирование личности в младшем школьном возрасте»(Яфарова А.Ф.)

«Особенности воспитательной работы с учащимися 5 класса в адаптационный период (при переходе из начальной школы в среднюю)»(Минигулова И.М)

«Воспитание внешней и внутренней культуры ребенка» (Галиева Р.Р.)

«Организация самоуправления в классе»(Яфарова И.Р.)

«Организация педагогической работы по профориентации учащихся старших классов»(Яфаров Р.А.)

Кроме этого, по мере надобности с классными руководителями проводились консультации (самая доступная и легко организуемая форма методической помощи).

Вопросы консультаций:

каким должен быть анализ (самоанализ) работы классного руководителя; чем анализ отличается от отчета о работе;

планирование работы классного руководителя: формы и содержание;

как организовать классное самоуправление;

как сделать классное дело интересным и содержательным;

инновации в воспитании;

организация социально-психологической помощи детям и родителям;

теория и практика личностно-ориентированного воспитания;

приобщения родителей к воспитательной работе в классе.

На проводимых по графику в течение всего учебного года классными руководителями открытых классных часов классные руководители продемонстрировали свой опыт и педагогическое мастерство:

«Ваши права, дети» (1,3 кл. Яфарова А.Ф.)

«Символы России» (5 кл. Минигулова И.М.)

«Национальности России» (8 кл. Яфаров Р.А.)

«Я здоровье берегу, сам себе я помогу» (9 кл. Яфарова И.Р.)

«Опасности, подстерегающие современную молодежь» (10 кл., Якшигулова Л.М.)

Кроме того классные руководители проводили мероприятия по Календарю воспитательной работы и в соответствии с Программой воспитания.

Мероприятия:

Акция «Мой папа- пример и опора», Всероссийская акция «Добрые письма», Акция «Мой папа- пример и опора» (участник- Узяков Радик), Праздник для девочек «А ну-ка, девочки».

Тематические классные часы:

«Мы теперь не просто дети — мы теперь ученики!», «Безопасное поведение. Школа пешехода», «Дисциплина на уроках и переменах», «Хорошие и плохие черты характера» и т.д.

Новогодняя вечеринка для начальных классов в Александровском Доме культуры.

Участие учеников 1 класса в детском областном конкурсе «Благословенный месяц рамазан» в г. Оренбург и др.

Участвовали в конкурсе рисунков и поделок, посвященный ко Дню космонавтики: Узяков Радик, ученик 3 класса; Мишин Тимур, Ровенский Артем, ученики 1 класса.

Квест «Мое Оренбуржье» в честь 89 летия со дня образования Оренбургской области.

Урок мужества «Твой подвиг не забудется в веках, посвященный Герою Советского Союза М. Джалилю».

Мероприятие посвященное ко Дню юного-героя антифашиста

К данной работе классные руководители подошли творчески: классные часы получились по форме проведения и по глубине содержания разные. Но главное, что дети проявили в них инициативу, активность, организаторские способности, полностью раскрылись.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.

Тематика классных часов была самой разнообразной: патриотической, духовно - нравственной направленности, пропаганды ЗОЖ, профилактики алкоголизма, наркомании, табакокурения и т.д. Еженедельно проводились Разговоры о важном.

Классные часы помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался (по рекомендации МО) рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.

Определенным образом акцентировалась просветительская деятельность среди родителей по вопросам воспитания через родительский всеобуч. В течение года классными руководителями ежемесячно была организована работа родительского всеобуча. Регулярно на всеобучах присутствует 76-91 % родителей.

В работе МО классных руководителей есть определенные успехи:

1. Эффективнее стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов.

2. Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, личностно - ориентированной.

Однако в работе имеются следующие недостатки и проблемы:

1. Требуется некоторых изменений роль классных руководителей в организации самоуправления учащихся и системы подготовки детей к организаторской деятельности;

Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод: методическая работа осуществляется на удовлетворительном уровне и органично соединяется с повседневной практикой педагогов, обеспечивает личностно-ориентированный подход в организации системы повышения квалификации классных руководителей.

Проведены общешкольные родительские собрания:

- 1) Единство школы и семьи (сентябрь)
- 2) Здоровый ребенок – успешный ученик (ноябрь)
- 3) Семья и школа: диалог отцов (февраль)
- 4) Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения старшеклассников (апрель).

В дополнительное образование было вовлечено 34 воспитанника. Т.о. кружковой работой охвачено 76% детей. Ученики, занимающиеся в кружках более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук.

Кружковцы также принимали участие в ряде районных конкурсов:

воспитанники Агрокласса участвовали на дне сельского хозяйства.

За этот год было проведено много общешкольных мероприятий, а также учащиеся школы активно участвовали в районных, областных и всероссийских конкурсах, где занимали призовые места (см. анализ зама по УВР)

Значительное место в воспитательном процессе занимает ученическое самоуправление. Планирование работы органов ученического самоуправления осуществлялось с учетом интересов и потребностей детей, направленных на формирование общей культуры личности в эстетическом, трудовом, физическом, патриотическом, духовно – нравственном отношении.

Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащихся, приучает их к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю. В школе существует орган детского самоуправления – «Совет Первых», который работает по утвержденному плану. Ежемесячно проходят заседания советов, на которых обсуждаются важные вопросы школьной жизни, разрабатываются школьные дела и мероприятия.

В Движение Первых входит 19 учеников 4-11 классов.. Актив на учебу выезжал в ЦР.

Члены Движения Первых принимали участие в следующих мероприятиях:

Всероссийская акция «Я помню, я горжусь!», Акция «Окна России», Акция «Вальс Победы»,

-Акция «Домики для пернатых»; Благотворительная акция « Помогите большой семье», акция «Окна Победы», Акция «Улыбка Гагарина», акция «Сообщите, где торгуют смертью», акцию «Марафон культур»(готовим с семьей), акция «Поделитесь теплом родного дома» и «Письмо солдату», «Ангелы Беслана»

-Районный слет волонтеров

- «Георгиевская лента»

В школе также активно развивается волонтерское движение. Направление деятельности волонтеров -социальное. Волонтеры оказывали помощь пожилым людям села, проводили акцию «Молодежь за чистое село», акцию «Обелиск» и др.

В школе велась регулярная работа по профилактике правонарушений. В течение учебного года в МБОУ «Яфаровская СОШ» проводилась работа с родителями и учащимися о вреде курения, употребления спиртных и наркотических веществ, профилактике здорового образа жизни:

1. Месячник безопасности дорожного движения
2. Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России»:
3. Интернет-уроки «Имею право знать!»
4. Лекции «Мой выбор - здоровье, радость, красота»
5. Дискуссия с элементами ток-шоу «Не модно быть наркоманом» (5-9 кл.)
6. Круглый стол «Наркотики – свобода или зависимость?» (9-11 кл.)
7. Родительское собрание «Проблемы наркомании. Как уберечь ребенка?»
8. Антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью!»
9. Конкурс презентаций «Мы за здоровый образ жизни»
10. Спортивные мероприятия «Спорт вместо наркотиков»
11. Тематические классные часы.
12. Месячник пожарной безопасности
13. Профилактическая акция «Зацени жизнь»
14. Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»
15. Неделя здорового питания
16. Областная неделя здоровья
17. Акция «Зарядка для жизни»
18. Родительское собрание «Здоровый ребенок-успешный ученик»
19. Родительское собрание «Здоровое питание»

Много внимания уделяется физическому развитию и воспитанию учащихся. В течение года учащиеся школы принимали участие в следующих мероприятиях:

День бега «Кросс Нации»-3 место

Лыжня России

Районные соревнования по легкой атлетике

Участие школьников в подобных акциях, конкурсах, мероприятиях воспитывает в них чувство ответственности, сострадания, гуманизма, дети развиваются нравственно, эмоционально и духовно. Учатся видеть прекрасное и доброту.

В школе налажено дежурство классов и учителей. Проводятся рейды по проверке посещаемости, режима дня и внешнего вида учащихся.

Работа по социальной защите детей позволила расширить воспитательные возможности образовательного учреждения (составление базы данных подростков и родителей, учёт посещаемости учебных занятий, кружков профилактика бродяжничества, преступлений, правонарушений, употребления ПАВ, проведены рейды «Подросток», «Помоги ребенку»).

Важнейшим аспектом воспитательной системы является то, что в школе нет учащихся, замеченных в нетрезвом состоянии, курящих, нет учащихся, состоящих на внутришкольном контроле. На протяжении многих лет учащиеся школы не состоят на учете в КДН.

Дополнительное образование

С 1 сентября 2023г в школе работает «Агрокласс» под руководством директора школы Якшигуловой Л.М. Основная цель: формировать у молодого поколения интереса к аграрной отрасли, воспитать новые кадры ещё со школьной скамьи. Это также повышение престижа

Выводы к разделу 4 .

Основная образовательная программа школы соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа ориентирована на дифференциацию обучения, углубленное и профильное обучение, на развитие обучающихся.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих **задач**:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей;

Выполнено намеченное, достигнуты ожидаемые результаты, кратко содержащиеся в следующем:

- обновлено содержание образования в соответствии с государственными стандартами:

- разработаны соответствующие новым стандартам Образовательные программы;
- осуществляется углублённое обучение предметов в соответствии с учебным планом и образовательной программой школы;
- учреждение обеспечено учебниками и учебно-методической литературой (УМК) в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников на текущий год на 100%;
- обеспечен доступ педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана.

В школе ведется работа с одаренными детьми, в рамках которой проведены следующие мероприятия:

- создан банк данных одаренных детей;
- ведётся мониторинг развития одаренных учащихся;
- осуществляется мотивация учащихся к занятиям научно-исследовательской, проектной деятельностью.

Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время. В целом, на

основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми ведется целенаправленно и достаточно эффективно.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив.

Предусмотрены условия для развития профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации педагогов, роста их профессионального мастерства. Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса:

- повышение квалификации и переподготовка педагогических и административных работников в соответствии с образовательными стандартами второго поколения;
- расширение системы самообразования;
- совершенствование внутришкольной методической работы.

Таким образом, содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, и части требований к результатам.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе учреждения.

Основу воспитательной системы школы составляют воспитательные программы и система дополнительного образования. Содержание дополнительного образования и воспитательной работы школы являются логическим продолжением содержания учебной деятельности по основным программам. Цели и задачи сбалансированы с целевыми назначениями общеобразовательных программ, которые определены в концепции развития школы.

5. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МАОУ «Яфаровская СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебного года:

2 сентября (понедельник) 2024 г.

Начало занятий – 09.00

Осенние каникулы – с 26.10.2024 по 03.11.2024 (9 дней);

Зимние каникулы – с 30.12.2024 по 08.01.2025 (10 дней);

Весенние каникулы – с 26.03.2025 по 03.04.2025 (9 дней).

Дополнительные каникулы для 1 класса с 10.02.25 по 16.02.2025

Продолжительность учебного года:

1 классе - 33 учебные недели

во 2-11 классах – 34 учебные недели

Окончание учебного года: учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая 2025г.

Для 9-11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

В соответствии с расписанием учебная недельная распределялась равномерно, при этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышала определённую максимальную учебную нагрузку. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

В расписании чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе и ИКТ.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов на 2-летний срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Промежуточная аттестация в 1-11 классах проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Яфаровская СОШ» и в формах, установленных учебным планом и сроки согласно календарному учебному графику.

С 1 сентября 2023 года реализовывается программа дополнительного образования «Агрокласс». Программа создана на уровне основного общего образования с целью создания условий для формирования социально- активной и конкурентоспособной личности, а так же для организации профильной и предпрофильной подготовки учащихся.

В школе учащиеся в полном объеме обеспечиваются учебниками, рекомендуемыми к использованию при реализации, как обязательной части, так и части формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию, образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Выводы и рекомендации по разделу 5.

Таким образом, в МБОУ «Яфаровская СОШ» созданы:

- оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ;

- максимально благоприятные условия для развития способностей с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

В школе выстроена система выявления и поддержки талантливых учащихся:

- обеспечивается их сопровождение в течение всего периода становления личности;

- создан банк данных одаренных детей;

- происходит комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научной, психолого-педагогической литературой;

- большинство учебных кабинетов оснащаются современными техническими средствами обучения;

- ведётся мониторинг развития одаренных учащихся;
- осуществляется мотивация учащихся к занятиям научно-исследовательской, проектной деятельностью.

7. Востребованность выпускников

Выпускники 2024 года (9 класс) успешно сдали Государственную итоговую аттестацию.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Шко лы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессион альную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессион альную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2022	5	3	0	1	2	1	1	0	0
2023	4	3	1	0	Нет клас са				
2024	5	2	0	3	3	2	1	0	0

Трудоустройство и социальная адаптация выпускников.

Подтверждением высокого качества предоставляемых образовательных услуг образовательной организацией, является реализация жизненных планов учащихся. 100% обучающихся 11 класса последние годы поступили в ВУЗы и ССУЗы.

На протяжении последних лет часть обучающихся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в школе. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем.

Выводы к разделу 7.

- 1.Школа реализует важную общественную задачу, способствуя социализации и самореализации молодых людей, вносит укрепление стабильности в обществе.
- 2 Данные трудоустройства и продолжения образования выпускниками школы показывают, что школа выполняет эту задачу.

8. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 10 учителей- предметников, 1 педагог-психолог.

Из них имеют по уровню образования и квалификации:

- высшее образование – 11 педагогов (100 %);
- с первой квалификационной категорией – 7 педагогов (64%)
- с высшей квалификационной категорией- 4 педагога (36 %)

За отчетный период 2 педагога прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию, 1 педагог на первую квалификационную категорию

Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы.

- от 20 до 30 лет - 1 педагог
- от 30 до 40 лет - 1 педагог
- от 40 до 50 лет – 6 педагогов
- от 50 до 60 лет -3 педагога
- старше 60 лет - 1 педагог

Наличие курсов повышения квалификации.

В 2023 – 2024 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.

ФИО учителя	Курсы
Якшигулова Лилия Марисовна	ЭИОС ФГБОУ ВО ОГПУ «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект», 36ч, 2024
Галиева Розина Рафаильевна	Институт реализации государственной политики и профессионального развития работников образования ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения", Обучение учебному предмету "Труд"(технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО,72ч,2024
Яфарова Алия Фаритовна	ЭИОС ФГБОУ ВО ОГПУ «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект» 36ч, 2024; РЦМСО, Обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (далее – программы) для педагогических работников, задействованных в процессе проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по

	образовательным программам основного общего образования в 2024 году, 2024
Яфарова Ирина Раилевна	Академия Минпросвещения России , Совершенствование предметных компетенций учителя математики. Базовый уровень,36ч, 2024; Академия Минпросвещения России , Совершенствование предметных компетенций учителя физики. Базовый уровень,36ч, 2024 ЭИОС ФГБОУ ВО ОГПУ «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект» ,36ч,2024; ГБУ РЦМСО Оренбургской области, "Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования", 2024
Яфарова Эльмира Бахтияровна	ЭИОС ФГБОУ ВО ОГПУ «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект» , 36ч, 2024; ГБУ РЦМСО Оренбургской области, "Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования", 2024
Яфаров Рим Ахатович	РЦМСО, Обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (далее – программы) для педагогических работников, задействованных в процессе проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по образовательным программам основного общего образования в 2024 году, 2024; Институт реализации государственной политики и профессионального развития работников образования ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения", "Особенности преподавания учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО" 24ч,2024
Яфарова Зинфира Сабировна	РЦМСО, Обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (далее – программы) для педагогических работников, задействованных в процессе проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по образовательным программам основного общего образования в 2024 году, 2024

Работа с молодыми специалистами.

С целью оказания практической помощи в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства организована работа с молодым специалистом. Приказом директора школы молодому учителю назначен учитель – наставник.

Основные виды деятельности:

Организация помощи начинающему педагогу в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.

Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.

Привлечение молодого специалиста к подготовке и организации педсоветов семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.

Посещение уроков молодого специалиста.

Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.

Организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

В 2023-24 учебном году молодой педагог Яфарова Р.Р. участвовала в районном слете молодых педагогов (консультационная площадка для начинающих педагогов Александровского района); в работе круглого стола для начинающих педагогов Александровского района по теме «Мои личные победы» (в рамках работы опорной школы). В течении 2024 г участвовала в работе заседаний региональной стажировочной площадки.

Выводы и рекомендации по разделу 8.

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

В МАОУ «Яфаровская СОШ» созданы условия для развития профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации педагогов, роста их профессионального мастерства. Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса:

- повышение квалификации и переподготовка педагогических и административных работников в соответствии с образовательными стандартами второго поколения;
- естественная ротация кадров за счёт притока молодых специалистов;
- расширение системы самообразования;
- совершенствование внутришкольной научно-методической работы.

Система организации повышения профессиональной компетентности педагогических кадров позволяет своевременно повышать уровень квалификации педагогических работников школы в соответствии со ст. 49 Закона «Об образовании в Российской Федерации».

9. Учебно-методическое обеспечение

С 1 сентября 2024г коллектив школы работает над методической темой: «Реализация обновленных ФГОС».

Цель: оказать методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС

Задачи:

- освоить работу электронного ресурса «Конструктора рабочих программ»;
- разработать методические механизмы, способствующие качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС;
- разработать алгоритм подготовки педагога к учебному занятию, помогающий обеспечить единство учебной и воспитательной деятельности
- сохранение высокого уровня качества образования, соответствие его требованиям стандартов.
- сохранение уровня профессиональной компетентности учителей:
- обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;
- рост профессионализма педагогических работников (повышение квалификации, аттестация);
- рост потенциала школы за счет развития инициатив педагогов в области инновационной деятельности;
- увеличение числа педагогических работников участников конкурсов педагогического мастерства.
- усиление воспитательных функций системы образования.

В школе функционируют следующие методические объединения:

- ШМО гуманитарного цикла
- ШМО естественно-математического цикла
- ШМО начальных классов;
- ШМО классных руководителей.

Данная система объединила педагогов в решении общих проблем, стоящих перед школой в 2024 учебном году:

1. Реализация обновленных ФГОС
2. Повышение качества образования
3. Подготовка к ГИА в формате ОГЭ , ЕГЭ в 9, 11 - классе.
4. Совершенствование педагогического мастерства педагогов.

Чтобы решать приоритетные задачи образования в соответствии с концепцией модернизации образования, необходима качественная перестройка сознания педагога. Это возможно осуществить при переходе педагогического коллектива в режим инновационного развития.

В этом учебном году, согласно плану работы по данной проблеме, выполнена следующая работа:

1.Создание информационного поля.

Проведение психолого-педагогических семинаров, заседаний по актуальным проблемам образования;

Приобретение педагогами необходимой профессиональной и методической литературы;

2. Инновационная деятельность.

Второй год наша школа работает в составе региональной инновационной площадки по теме «Управленческие механизмы реализации средневзвешанной оценки образовательных результатов обучающихся». Администрацией школы составлена программа реализации проекта , план мероприятий по реализации проекта.

Программа реализовалась в 3 этапа

Первый этап – подготовительный (август 2023 года):

- Изучен опыт работы образовательных учреждений других регионов.
- Разработан локальный акт о средневзвешенной системе оценки образовательных результатов при использовании электронной системы учета успеваемости;
- Внесены изменения в действующий локальный акт о текущем контроле и промежуточной аттестации;
- Корректирован локальный акт об электронном журнале;
- На педагогическом совете локальные акты доведены до преподавателей школы;
- Создана рабочая группа по выбранному направлению деятельности в ОО;
- Проведены мероприятия по повышению уровня компетентностей учителей для работы в новом режиме. Проведено обучение преподавателей по пользованию электронным журналом в соответствии с локальным актом о средневзвешенной системе оценки образовательных результатов.

Рабочая группа установила веса для всех видов учебных работ по предметам . Было принято решение, что веса учебных работ будут едиными для всех предметов.

Была принята следующая шкала перевода баллов в традиционную отметку:

Баллы	Отметки
2.59	«2»

2.60 - 3.59	«3»
3.60 - 4.69	«4»
4.60 - 5.00	«5»

-Проведено общешкольное родительское собрание . Целью которого стало информирование родителей об особенностях средневзвешенной оценки образовательных достижений. На примере довели до родителей разницу средневзвешенного оценивания и средней отметки.

Второй этап – практический (с сентября 2023 г. по май 2024 г.)

- Отбор и подготовка материалов для проведения обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов;

- Учет средневзвешенной оценки образовательных достижений ;

-Проведение сравнительной динамики образовательных достижений учащихся;

- Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

- Выработка методов приемов по устранению неудовлетворительных результатов.

- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями.

- Ознакомление учителей- предметников с постоянными обновлениями в электронном журнале:

-появилась кнопка «автоматическое выставление четвертных отметок». Но некоторые отметки не соответствовали положению по средневзвешенному оцениванию, соответствовали средней отметке. Пришлось редактировать вручную.

- каждый классный руководитель с утра отмечает пропуски детей в дневниках, чтобы пропуски автоматически появились на всех предметах.

- в 4 четверти появилась возможность указать ссылку на видео – урок в графе домашнее задание.

Все задачи первого, второго этапа реализации проекта выполнены в соответствии с планом- графиком.

Третий этап – аналитический (июнь 2024г.)

Обобщение опыта работы . Формирование итогового отчета по мероприятиям, проходившим в течение учебного года по внедрению проекта «Управленческие механизмы реализации средневзвешенной оценки образовательных результатов обучающихся.

Проведена сравнительная динамика образовательных достижений учащихся.

В ходе анализа результатов 2023-24 учебного года было установлено, что у 100 % обучающихся результаты не изменились, если бы отметки за четверть выставлялись как среднеарифметический балл.

Особенно ученики, которые занимались на «4»и «5» показывали большую заинтересованность в своевременном исправлении оценок, ликвидации задолженности. Учащиеся понимали ценность ответа, старались выполнить задание вовремя, осознавали, что «легких» оценок не будет.

Данная система помогла решить ситуацию со спорными оценками: по среднему арифметическому нередко возникает вопрос, что ставить ученику – «четыре» или пять», и благодаря средневзвешенному баллу ответ находится очень просто – если за контрольные и другие сложные задания стоят «пятерки», школьник заслуживает получить более высокий балл, и наоборот.

При реализации средневзвешенной системы оценки образовательных результатов электронный журнал является неотъемлемой частью учебного процесса, его внедрение

позволил учителям и администрации школы эффективно управлять учебным процессом. Теперь учителя могли быстро и точно отслеживать успеваемость каждого ученика и своевременно реагировать на возникающие проблемы. Улучшилась обратная связь с родителями и учениками. Теперь они могут в режиме онлайн видеть успеваемость своих детей и получать своевременную информацию о результатах их обучения.

Весь педагогический коллектив, администрация школы, родители и ученики, заинтересованные в качестве знаний и результатах, были согласны с внедрением этой системы. Со стороны родителей претензий по введению новой системы оценок в течение учебного года не было, т.к. у 100 % обучающихся результаты не изменились, если бы отметки за четверть выставлялись как среднеарифметический балл.

Пришли к выводу, что 2024-25 учебном году продолжить реализацию средневзвешанной оценки образовательных результатов обучающихся.

3. Прохождение различных курсов .

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.

4. Аттестация педкадров.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. В 2024 году на высшую категорию аттестовались учитель информатики и математики Яфарова Ирина Раилевна, учитель математики Набиуллина Ирина Александровна. На первую квалификационную категорию аттестовалась учитель истории и обществознания Яфарова Рамиля Радиковна. Можно сделать вывод, что в школе 100% учителей имеют квалификационную категорию, что в школе имеются оптимальные кадровые условия для реализации Государственных образовательных стандартов.

5. Индивидуальная работа учителя по самообразованию.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации через систему дистанционного обучения, вебинаров. 100% учителей в течении 2024 года активное участие принимали в различных вебинарах, семинарах.

6. Активное участие педагогов в методической работе на уровне района и области.

100 % педагогов принимали участие в работе различных семинаров, круглых столов. В 2024 году молодой педагог Яфарова Р.Р. в работе круглого стола для начинающих педагогов Александровского района по теме « Мои личные победы»(в рамках работы опорной школы).

Учитель математики Набиуллина И.А. принимала участие в работе межмуниципального методического центра по теме «Разбор заданий второй части ЕГЭ МА», учитель

обществознания Яфарова Р.Р. по теме "Читательская грамотность на уроках обществознания"

7. Работа с молодым педагогом.

8. Работа с одарёнными и способными детьми.

9. Организация работы предметных методических объединений.

10. Деятельность по информатизации учебно-воспитательного процесса.

11. Организация внеурочной деятельности.

12. Методическое сопровождение образовательной деятельности (основная образовательная программа, программа развития, локальная нормативно-правовая база);

13. Формирование учебно-методического фонда.

Результаты работы по данным направлениям проанализированы в предыдущих разделах отчёта о результатах самообследования.

Выводы по разделу 9.

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития условиям и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует законодательству и отвечает потребностям учреждения.

10. Библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3260 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 808 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1928 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1928	841
2	Педагогическая	132	92
3	Художественная	1332	95
4	Справочная	17	11

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Выводы и рекомендации по разделу

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

11. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы общего образования. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

Материально-техническая база соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям. Школа располагается в одноэтажном здании. Отопительная система школы позволяет поддерживать температуру, допустимую санитарно-гигиеническими нормами. Учебные помещения, освещение и мебель в большинстве случаев соответствуют возрастным особенностям обучающихся.

Школа имеет компьютерную сеть с возможностью выхода в Интернет. **Компьютерный класс оборудован** в соответствии с требованиями техники безопасности и противопожарных норм. Всего для образовательного процесса используется 12 компьютеров и ноутбуков.

Столовая оборудована всем необходимым и функционирует в максимально приближенном к оптимальному режиму, обеспечивая сбалансированное питание, в рамках 10-дневного меню, утвержденного специалистами Управления Роспотребнадзора. Мебель и посуда соответствуют санитарным нормам, имеется достаточное количество моющих и дезинфицирующих средств в соответствии с санитарными нормами. В 2024 году 100% учащихся были охвачены горячим питанием.

Для работы кружков специальных помещений не предусмотрено, но используются учебные кабинеты, а так же возможности учреждений социума: культурно -досугового центра села, сельской библиотеки.

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	История	1	100%
2.	География	1	80%
3.	Начальные классы	2	100%
4.	Русский язык и литература	1	100%
5.	Иностранный язык	1	0%
6.	Биология	1	90%

7.	Информатика	1	100%
8.	Математика	1	50%

Вывод к разделу 11.

Материально-техническая база образовательной организации соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам. Укрепление материальной базы школы всегда было делом первостепенной важности. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт помещений и зданий школы. Материально – техническая база школы в плане оснащения современным оборудованием для улучшения образовательного процесса за последние 3 года существенно не изменилась. Компьютерное оборудование устарело и не соответствует современным требованиям.

Библиотечный фонд на сегодняшний день не полностью удовлетворяет потребности учеников, но периодически пополняется и обновляется за счет внебюджетных средств. Улучшилась ситуация с обеспечением безопасности образовательного процесса имеется система видеонаблюдения, автоматическая пожарная сигнализация, вывод на пожарную часть, освещение по периметру школьной территории, тревожная кнопка.

12 Внутренняя система оценки качества образования

В МАОУ «Яфаровская СОШ» создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО. Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования приказом директора назначен заместитель директора по учебной работе.

Внутренняя система оценки качества образования в школе включает следующие разделы:

- ✓ Оценка качества содержания образования и образовательной деятельности;
- ✓ Оценка качества условий реализации ООП;
- ✓ Качество результатов реализации образовательных программ;
- ✓ Качество инновационной деятельности;
- ✓ Доступность образования
- ✓ Сохранение контингента учащихся
- ✓ Качество реализации воспитательной компоненты ООП
- ✓ Открытость деятельности учреждения

По результатам контрольных мероприятий, оценочных процедур составлены аналитические справки, разработаны рекомендации, проведена корректировка с целью приведения к соответствию всех критериев внутренней системы оценки качества образования.

Администрация школы отслеживает динамику проблемных компонентов для своевременного реагирования на отклонения от заданных параметров.

Выводы и рекомендации по разделу 12

Об эффективности организации внутренней системы качества образования позволяют говорить следующие показатели:

повышение качества знаний обучающихся;

повышение качества подготовки к ГИА;

увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности;

увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую категорию.

Планируется продолжить работу с одаренными детьми:

создавать условия для развития одаренности учащихся через оптимальное сочетание основного и дополнительного образования;

создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении, стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива;

продолжать внедрять программу психолого-педагогической службы для работы с одаренными детьми;
активизировать работу по взаимодействию с семьями учащихся;

13. Показатели деятельности

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	25
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	8
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	12
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 (46%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	22,25
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	14,25
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	57
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	37
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса,	человек	0 (0%)

которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (48%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	5 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам	человек	0 (0%)
профильного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой	человек	0 (0%)

формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	(процент)		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	11	
– с высшим образованием		11	
– высшим педагогическим образованием		11	
– средним профессиональным образованием		0	
– средним профессиональным педагогическим образованием		0	
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11 (100%)	
– с высшей		4	
– первой		7	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)		
– до 5 лет		1 (0,03%)	
– больше 30 лет		3 (27%)	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)		
– до 30 лет		1 (0,03%)	
– от 55 лет		2 (0,06%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)	

*

Инфраструктура

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе	да/нет	да

наличие в ней:		
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

14. Заключение (выводы)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Самообследование МАОУ «Яфаровская СОШ» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году. Исходя из этих проблем, можно выделить

В области созданий условий для повышения качества образования:

- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу организации образовательного процесса, включающие применение развивающих педагогических технологий, ИКТ в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования;

- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства, в том числе через применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.

В области совершенствования воспитательной системы школы:

- ☐ - способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

В области совершенствования системы дополнительного образования:

создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей,

- ☐ детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.)

В области совершенствования профессионального мастерства педагогов:

продолжить работу по повышению квалификации учителей;

- ☐ - совершенствовать организационную, аналитическую, прогнозирующую и творческую деятельность школьных методических объединений;
- систематизировать самообразование, анализ результатов деятельности педагогических работников;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства;
- организовать внутренний мониторинг соответствия профессиональным педагогическим стандартам.

в области совершенствования открытой информационной образовательной среды школы

за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникативных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса; организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с дистанционными образовательными технологиями;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.

Задачи на 2025 год:

- Обновление и совершенствование качества образования:

создание реально действующего современного механизма реализации поставленных задач – современной образовательной программы в соответствии с ФГОС;
достижение соответствия качества школьного образования требованиям стандарта;
ориентированность на высокий уровень образовательных результатов;

- Создание условий для обеспечения удовлетворения разнообразных интересов и запросов детей на основе интеграции общего и дополнительного образования при реализации ФГОС. Совершенствование условий, обеспечивающих непрерывность образования и повышение качества услуг, предоставляемых центром дополнительного образования;

- Организация и участие педагогического коллектива в инновационном процессе школы для реализации нового подхода к оценке качества образования, обеспечение

эффективности управления качеством образования, инициация обновления педагогического опыта и повышение квалификации работников образовательного учреждения;

- Обеспечение качественно нового уровня единого информационно-образовательного пространства школы; повышение информационной прозрачности;

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;

- Обеспечение эффективного использования бюджетных средств, выделяемых на развитие материально- технической базы школы;

- Реализация обновленной Программы воспитания; изучение и использование современных методик анализа эффективности воспитательного процесса в образовательном учреждении, продолжение и развитие лучших традиций школы;

- Организация участия школы в инновационных проектах и конкурсах;