

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Муниципальное образование Александровский район Оренбургской
области
МБОУ "Яфаровская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ОО

Якшигулова Л.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Азбука безопасности»
для обучающихся 10-11 классов

Яфарово 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука безопасности» для учащихся 10-11 класса разработана на основе;

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373(с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 № 1576, 31 мая 2021 г. № 286);

Цели и задачи освоения программы курса внеурочной деятельности «Азбука безопасности» соответствуют целям и задачам не противоречат целям и задачам реализации основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Яфаровская СОШ ».

Согласно календарному учебному графику на 2023/2024 учебный год в 10-11 х классах 34 учебных недели. В соответствии с учебным планом среднего общего образования на 2023/2024 учебный год на изучение курса внеурочной деятельности «Азбука безопасности» отводится 1 час в неделю. Поэтому рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Азбука безопасности» рассчитана на 34 учебных часа.

Цели и задачи:

Цель: овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья.

Задачи:

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: значении двигательной активности и закаливании для здоровья человека, о гигиене питания и профилактики вредных привычек.
- Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, ответственности за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности «Азбука безопасности»

На уровне личностных результатов школьников:

- развитие личной ответственности и коммуникативных качеств личности для ответственного и осознанного поведения во время ЧС на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие эмпатии, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- умение показывать и отстаивать свою позицию.

На уровне метапредметных результатов школьников:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и делать выводы;
- аргументировать свою точку зрения.

На уровне предметной области:

Знать:

- определение понятий «экстремальная ситуация», «стихийное бедствие»,
- «катастрофа», «технологическая авария»;
- правила поведения на дорогах;
- правила пожарной безопасности;
- правила поведения в экстремальных ситуациях;
- способы защиты и оказания первой помощи в определённой ситуации.

Уметь:

- структурировать полученные ранее знания;
 - вызвать экстренные службы;
 - пользоваться средствами защиты;
 - соблюдать спокойствие и рассудительность в экстремальных ситуациях;
 - оказать первую помощь нуждающемуся человеку;
 - создавать собственные инструкции по правилам поведения заданной тематики,
- опираясь на знания в области БЖ.

Ожидаемые результаты от реализации программы внеурочной деятельности:

-  Сокращение количества ДТП, пожаров, криминогенных ситуаций с участием обучающихся;
-  Повышение уровня теоретических знаний по ПДД, ПБ;
-  Освещение результатов деятельности в школьных СМИ (постоянно действующий уголок безопасности, школьный сайт).

Оценка результативности реализации программы:

Результативность программы внеурочной деятельности «Азбука безопасности» можно определить по следующим критериям:

1. Когнитивный критерий, с помощью которого выявляются знания и представления школьников.
2. Мотивационно-потребностный критерий – характеризует стремление школьников проявить себя.
3. Деятельностный критерий - выявляет умения школьников.

Каждый из критериев имеет систему показателей, характеризующих проявление

| Критерии | Показатели | Средства измерения |
|----------------------------|---|--|
| Когнитивный | 1.Знание понятий «опасность», «безопасность», «экстремальная ситуация», «стихийное бедствие», «катастрофа», «технологическая авария» и оперирование ими. | Тестирование |
| Мотивационно-потребностный | 1.Рост мотивации к безопасной деятельности. 2.Рост стремления к безопасному поведению. | Наблюдение Наблюдение |
| Деятельный | 1.Качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, культуры безопасности. 2. Стремление к соблюдению спокойствия и рассудительности в экстремальных ситуациях. | Наблюдение Тестирование Наличие грамот, дипломов |

3.Участие в конкурсах по безопасности.

Механизм отслеживания результатов:

- наблюдение; тестирование; практические работы; интеллектуальные игры.

Содержание программы

Раздел 1. Пожарная безопасность (12 ч).

Меры для предотвращения пожаров, безопасное поведение в бытовых ситуациях, Устройство и принципы действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

Организация эвакуации. Характеристика, виды, причины пожаров, поражающие факторы пожаров, поведение, позволяющее избежать последствия пожара. Пожарная сигнализация. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.

Раздел 2. Дорожная азбука (10 ч)

Ответственность подростков за нарушения ПДД. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя, пешехода, велосипедиста. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста. Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Поведение во время ДТП. Первая помощь при ДТП (кровотечения, ушибы, переломы).

Раздел 3. Азы безопасности (12 ч).

Природные явления. Виды чрезвычайных ситуаций. Геологические, метеорологические, гидрологические, природные ЧС. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций различного характера. Правила поведения во время различных ЧС. Поведение при: землетрясении, наводнении, ураганах и смерчах, извержении вулкана, лесных и других природных пожарах. Поведенческая модель, направленная на развитие коммуникабельности, самостоятельный выбор, принятие решения, ориентацию в окружающем пространстве. Безопасное поведение человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Оказание первой помощи при несчастных случаях.

Формы организации видов деятельности:

- беседа;
- тематическое занятие;
- урок-игра;
- встреча;
- экскурсия;
- тренировка;
- презентация;
- тест;
- практические занятия по оказанию ПП;
- настольные, дидактические, подвижные, интеллектуальные игры;
- конкурсы, соревнования, викторины, головоломки, эстафеты по БЖ
- конкурсы рисунков и стенгазет по БЖ
- творческие мастерские: оформление карт опасностей, инструкций по правилам безопасного поведения.

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Сроки проведения | |
|---|--|---------------------|------------------|----------|
| | | | По плану | По факту |
| Раздел 1. Пожарная безопасность. | | 12 часов | | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 неделя | |
| 2 | Действия при возникновении пожара | 1 | 2 неделя | |
| 3 | Характеристика пожаров | 1 | 3 неделя | |
| 4 | Виды пожаров | 1 | 4 неделя | |
| 5 | Причины пожаров | 1 | 5 неделя | |
| 6 | Поражающие факторы пожара | 1 | 6 неделя | |
| 7 | Первичные средства пожаротушения | 1 | 7 неделя | |
| 8 | Пожарная сигнализация | 1 | 8 неделя | |
| 9 | Оказание помощи потерпевшим при пожаре | 1 | 9 неделя | |
| 10 | Профилактика пожаров | 1 | 10 неделя | |
| 11 | Эвакуация | 1 | 11 неделя | |
| 12 | Итоговое занятие | 1 | 12 неделя | |
| Раздел 2. Дорожная азбука | | 10 часов | | |
| 13 | Правила дорожного движения | 1 | 13 неделя | |
| 14 | Меры ответственности за нарушение ПДД | 1 | 14 неделя | |
| 15 | ДТП и их причины | 1 | 15 неделя | |
| 16 | ПП пострадавшему в ДТП (кровотечения) | 1 | 16 неделя | |
| 17 | ПП пострадавшему в ДТП (переломы) | 1 | 17 неделя | |
| 18 | ПП пострадавшему в ДТП (ушибы) | 1 | 18 неделя | |
| 19 | Дорожные знаки (запрещающие) | 1 | 19 неделя | |
| 20 | Дорожные знаки (предписывающие) | 1 | 20 неделя | |
| 21 | Дорожные знаки (предупреждающие) | 1 | 21 неделя | |
| 22 | Итоговое занятие | 1 | 22 неделя | |
| Раздел 3. Азы безопасности | | 12 | | |

| | | часов | | |
|----|--|--------------|-----------|--|
| 23 | Природные явления | 1 | 23 неделя | |
| 24 | Геологические ЧС (правила поведения) | 1 | 24 неделя | |
| 25 | Геологические ЧС (правила поведения) | 1 | 25 неделя | |
| 26 | Метеорологические ЧС (правила поведения) | 1 | 26 неделя | |
| 27 | Метеорологические ЧС (правила поведения) | 1 | 27 неделя | |
| 28 | Гидрологические ЧС (правила поведения) | 1 | 28 неделя | |
| 29 | Гидрологические ЧС (правила поведения) | 1 | 29 неделя | |
| 30 | Природные ЧС (правила поведения) | 1 | 30 неделя | |
| 31 | Природные ЧС (правила поведения) | 1 | 31 неделя | |

| | | | | |
|----|--|-----------|-----------|--|
| 32 | Правила оказания первой помощи при травмах | 1 | 32 неделя | |
| 33 | Правила оказания первой помощи при травмах | 1 | 33 неделя | |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | 34 неделя | |
| | ИТОГО | 34 | | |

